

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет им. Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ

16.09 2021 г.

## НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

### История Кыргызстана

#### Аннотация дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Истории и культурологии</b>
Учебный план	Для всех специальностей и направлений подготовки
Квалификация	<b>бакалавр/специалитет</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану	144
в том числе:	
аудиторные занятия	54
самостоятельная работа	54
экзамены	35,7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	17			
Неделя	17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Контактная работа в период экзаменационной сессии	0,3		0,3	
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54,3	54,3	54,3	54,3
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	144	144	144	144

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Обеспечить формирование компетентности по работе с историческими источниками по различным проблемам и этапам развития Кыргызстана
1.2	Изучить этапы и основные черты исторического развития народов, проживавших на территории Кыргызстана
1.3	Научить воспринимать межкультурное разнообразие Кыргызстана с точки зрения исторической обусловленности его формирования в этическом и философском контекстах

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.10
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	История восточных цивилизаций
2.1.2	История политических учений
2.1.3	Кыргызский язык и литература
2.1.4	Эстетическое воспитание
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Философия
2.2.2	
2.2.3	Манасоведение
2.2.4	География Кыргызской Республики
2.2.5	История (История России и всеобщая история)
2.2.6	Политическая география
2.2.7	Антикоррупционная культура и правосознание
2.2.8	Основы критического мышления
2.2.9	Основы международной безопасности
2.2.10	Политическая культура
2.2.11	Геополитика
2.2.12	Мировая политика
2.2.13	Противодействие религиозному экстремизму и формирование толерантности

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

**Знать:**

Уровень 1	Знает о политике Кыргызской Республики по поддержанию межкультурного разнообразия как ресурса развития демократического государства и гражданского общества
-----------	---

**Уметь:**

Уровень 1	Демонстрирует уважение к историческому наследию и культурным традициям народов, населяющих Кыргызстан, способен осмысливать их значение в рамках разнообразных философских учениях и методологических подходов
-----------	--

**Владеть:**

Уровень 1	Владеет инструментами исследования культурных практик и межкультурных взаимодействий народов, населяющих Кыргызскую Республику и навыками недискриминационного и конструктивного взаимодействия с ними в Кыргызской Республике с учетом социально-исторического, этического и философского контекстов
-----------	---

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	Этапы развития культур и религиозной жизни на территории Кыргызстана, их сущность
3.1.2	Племена и народы, населявшие Кыргызстан в древности, средневековье, новом времени и в настоящее время
3.1.3	Документы и шаги, предпринимаемые Кыргызской Республикой для поддержания многообразия как ресурса развития
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>

3.2.1	Давать характеристику межкультурному разнообразию с точки зрения исторической обусловленности его формирования
3.2.2	Характеризовать выдающихся деятелей культуры разных эпох и оценивать их вклад в культурное разнообразие общества
3.2.3	Применять знания о художественных достижениях разных народов для собственной деятельности
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	Навыками анализа культурных практик разных народов Кыргызстана
3.3.2	Навыками коммуникации с представителями разных народов, живущих в Кыргызстане в рамках уважения культурных традиций разных народов
3.3.3	Навыками работы в профессиональных коллективах с представителями разных народностей, живущих в Кыргызстане, с уважением относясь к их культурным, религиозным и иным практикам

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	<b>Раздел 1. Введение в изучении истории Кыргызстана</b>							
1.1	Введение в курс. История Кыргызстана как часть Всемирной истории. Изучение истории Кыргызстана /Лек/	1	2	УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3			
1.2	История Кыргызстана как часть истории тюркской цивилизации и Всемирной истории /Пр/	1	4	УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3			
1.3	Изучение истории Кыргызстана в 19 - начале 21 вв. /Ср/	1	6	УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3			
	<b>Раздел 2. Кыргызы и Кыргызстан в древности и раннем средневековье</b>							
2.1	История кыргызов и территории Кыргызстана в древности. /Лек/	1	2	УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3			
2.2	Образ жизни людей на территории Кыргызстана в эпоху первобытности и в эпоху Древнего мира /Пр/	1	2	УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3			
2.3	Кочевые и земледельческие племена: сферы противостояния и взаимодействия /Ср/	1	6	УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3			
2.4	Древнетюркские государства (VI – начало XII вв.).Енисейские кыргызы /Лек/	1	2	УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3			
2.5	Возникновение и развитие феодальных отношений:древнетюркские государства /Пр/	1	4	УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3			
2.6	Идеальное общество в представлении мыслителей Востока. Юсуф Баласагуни о нормах нравственности и обязательствах власти и подданных по отношению друг к другу. /Ср/	1	5	УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3			
	<b>Раздел 3. Кыргызстан в XIII - XIX веках</b>							
3.1	Кыргызы в составе государства Чингизидов. Этногенез кыргызов Тянь-Шаня /Лек/	1	2	УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3			

3.2	От Монгольского завоевания к государству Моголистан. Этногенез кыргызов /Пр/	1	4	УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3	2		Работа в группах
3.3	Эпос «Манас» об этических основаниях власти хана. Образы Манаса, Семетея, Сейтека и их значение для кыргызов /Ср/	1	4	УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3			
3.4	Борьба кыргызов с джунгарами. Кыргызы в составе Кокандского ханства и Российской империи /Лек/	1	2	УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3	2		Проблемная лекция
3.5	Борьба кыргызов с Кокандским ханством. Установление и развитие связей с Россией /Пр/	1	4	УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3			
3.6	Геополитическое положение кыргызов в 17-19 вв. «Большая игра» XIX века и ее последствия для народов Центральной Азии. /Ср/	1	8	УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3			
<b>Раздел 4. Кыргызстан в XX - начале XXI века</b>								
4.1	Образование и развитие кыргызской государственности в составе СССР (1917-1991 гг.). Политическая жизнь Кыргызстана /Лек/	1	2	УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3			
4.2	Этапы развития кыргызской государственности /Пр/	1	4	УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3			
4.3	Возможности и ограничения для развития государственности Кыргызстана в составе СССР /Ср/	1	6	УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3			
4.4	Социально-экономические преобразования в 1920-х - 1991 гг. /Лек/	1	2	УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3			
4.5	Социально-экономическое развитие Кыргызстана в XX в. /Пр/	1	4	УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3			
4.6	Оседание кочевников и развитие сельского хозяйства и промышленности Кыргызстана в XX веке /Ср/	1	6	УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3			
4.7	Суверенный Кыргызстан /Лек/	1	2	УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3	2		Проблемная лекция
4.8	Социально-экономические и политические преобразования в стране. Кыргызстан на международной арене /Пр/	1	6	УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3	2		Работа в группах
4.9	Устойчивое развитие Кыргызской Республики на 2018-2040 гг. /Ср/	1	6	УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3			
4.10	Культура Кыргызстана /Лек/	1	2	УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3			
4.11	Традиционная и современная культура народа Кыргызстана. Ассамблея народа Кыргызстана /Пр/	1	4	УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3			

4.12	Архитектура Кыргызстана в древности, средневековье и современная архитектура Культура народа Кыргызстана /Ср/	1	7	УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3			
4.13	Отработка исторической терминологии и хронологии /КрТО/	1	0,3	УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3			
4.14	/Экзамен/	1	35,7	УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. конспектирование учебной литературы по определенным темам;
2. создание схем, презентаций, таблиц и кластеров по определенным темам;
3. подготовка выступлений (докладов) по предложенным преподавателем темам.

Темы схем и презентаций для самостоятельной работы студентов:

1. Материальная и духовная культура кыргызов.
2. Кыргызстан в годы Великой Отечественной войны.
3. Этапы развития советского Кыргызстана.

Темы конспектов для самостоятельной работы студентов:

1. Древнейшие следы человека на Тянь-Шане.
2. Кыргызы на Енисее и Алтае.
3. Кыргызско-русские отношения (с XVIII в. по настоящее время).

Темы для таблиц для самостоятельной работы студентов:

1. Этапы кыргызской государственности.
2. Особенности развития Кыргызстана в 1990-2000-х годах.

Темы для кластеров для самостоятельной работы студентов:

1. Материальная и духовная культура кыргызов;
2. Кыргызстан в годы Великой Отечественной войны;
3. Этапы развития советского Кыргызстана.

Темы для докладов:

1. Великий Шелковый путь.
2. Кыргызы на Енисее и Алтае.
3. Кыргызстан в годы Великой Отечественной войны.
4. Социально-экономическое развитие Кыргызстана во 2-й пол. XX в.

Все виды письменного контроля (аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работ) оформляются в портфолио, которое предъявляется преподавателю перед экзаменом.

### 5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены в Учебном плане

### 5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:

1. Традиции рассмотрения всемирно-исторического процесса. Формационный и цивилизационный подходы.
2. Определение понятия «цивилизация». Типы цивилизаций, их характерные черты.
3. Кыргызстан. Историки об историческом месте Кыргызстана в мировом сообществе цивилизаций.
4. Древнейшие следы человека на Тянь-Шане.
5. Каменный век и эпоха бронзы на территории Кыргызстана.
6. Сакский и усуньский периоды в истории Кыргызстана.
7. Кыргызстан в период Тюркского каганата.
8. Кыргызы на Енисее V-VIII вв. Барс-бек.
9. Кыргызское великодержавие: образование, развитие, причины распада государства.
10. Караханидский каганат на Тянь-Шане и его наследники (X-XIII вв.).
11. Кыргызы и Кыргызстан в государстве чингизидов (XIII-XIV вв.).
12. Кыргызы государства Моголистан.
13. Этногенез кыргызского народа: этапы, факторы, теории.
14. Борьба кыргызов за национальную независимость (XVI-XIX вв.).
15. Кыргызстан в составе Кокандского ханства.
16. Взаимоотношения кыргызов с Россией: от первых посольств до присоединения.
17. Присоединение Северного Кыргызстана к России.

18. Присоединение Южного Кыргызстана к России
19. Кыргызстан в составе Российской империи: изменения в общественно-политической и хозяйственной жизни.
20. Восстание 1916 г. в Кыргызстане: причины, характер, последствия.
21. Особенности установления советской власти в Кыргызстане. Сущность басмаческого движения.
22. Социально-экономические преобразования в Кыргызстане в 20-30-е гг.
23. Становление и развитие Киргизской советской государственности: от КАО до Киргизской ССР.
24. Социально-экономическое развитие Кыргызстана в составе СССР.
25. Кыргызстан в годы Великой Отечественной войны. Герои-кыргызстанцы.
26. Кыргызстан в годы "оттепели" и годы "застоя".
27. Развитие науки, культуры и образования в Кыргызстане в XX веке.
28. Кыргызстан в годы перестройки и гласности.
29. Суверенный Кыргызстана: этапы становления, проблемы и перспективы развития.
30. Государственно-политическое устройство современного Кыргызстана.
31. Политический кризис марта 2005 года: Причины и последствия.
32. Революционные события 7 апреля 2010 г: Причины и последствия.
33. Развитие Кыргызстана на современном этапе.

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ:

1. Сравнить формационный и цивилизационный подходы в истории изучения Кыргызстана, России и всемирной истории.
2. Сравнить эпоху древности в истории Кыргызстана, всемирной истории и истории России. Древнейшие племенные союзы и первые государства.
3. Сравнить возникновение и развитие первобытнообщинных отношений в истории Кыргызстана, всемирной истории и истории Кыргызстана.
4. Сравнить три точки зрения на этногенез кыргызских племен и обосновать свою поддержку одной из них.
5. Проанализировать историю возникновения и преемственность политики тюркских государств на территории Кыргызстана в V-XII вв.
6. Сравнить исторические последствия феодальной раздробленности как закономерного этапа во всемирной истории, истории России и Кыргызстана.
7. проанализировать причины и последствия установления монотеистической религии (христианства, ислама) в истории Кыргызстана.
8. Проанализировать и ранжировать по важности причины успеха монгольских завоеваний в Кыргызстане и кыргызских земель на Енисее в XIII в.
9. Описать значение и последствия завоевания кыргызских земель на Енисее и территории Кыргызстана монголами в XIII в.
10. Охарактеризовать этногенез кыргызского народа: этапы, факторы, теории.
11. Сделать обзор этапов становления государственности в истории Кыргызстана.
12. Сравнить влияние кыргызско-российских дипломатических отношений на дальнейший ход истории России и Кыргызстана в XVIII в.
13. Сделать вывод на основе фактических данных об уровне социально-экономического и политического развитие Кыргызстана в первой половине XIX в.
14. Обосновать геополитическую роль территории Кыргызстана для участников «Большой игры в XIX в.
15. Сравнить значение и последствия Февральской и Октябрьской революций 1917 г. в истории России и Кыргызстана.
16. Охарактеризовать процесс установления Советской власти на территории Кыргызстана.
17. Сделать вывод на основе данных о значении и последствиях установления Советской власти для Кыргызстана.
18. Описать модели социально-экономического и политического развития Кыргызстана в 20-е гг.
19. Описать сущность сталинской модели государственного социализма в СССР и ее проявления для Кыргызстана.
20. Охарактеризовать уроки и последствия Великой Отечественной войны в истории Кыргызстана.
21. Описать ход и последствия политических репрессий в эпоху сталинизма в истории Кыргызстана.
22. Дать обоснование периода хрущевских реформ в истории Кыргызстана как времени принятия волюнтаристских решений
23. Дать определение понятия «Оттепель» и оценить ее значение для развития культуры и социальной жизни Кыргызстана.
24. Оценить значение «холодной войны» и системного кризиса для Кыргызстана в 1950-1980-х гг.
25. Дать определение понятия «Перестройка» и оценить его значение для социально-экономической, политической и культурной жизни Кыргызстана.
26. Дать характеристику изменений в общественно-политической жизни постсоветского Кыргызстана (1990-е - начало 2000-х годов).
27. Сравнить переход к рыночной экономике двух независимых государств - России и Кыргызстана в постсоветский период.
28. Дать характеристику модернизационным процессам в истории Кыргызстана в XXI в.
29. Охарактеризовать место и роль Кыргызстана в системе международных отношений XXI в.
30. Охарактеризовать одного (или нескольких) выдающихся деятелей Кыргызстана, оставивших свой след в экономическом развитии, политике, культуре страны (по выбору студента).

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ:

Владеть навыком работы с историческим источником.

1.	Прочитать документ.
2.	Определить тип документа
3.	Определить время создания документа (эпоху или век)
4.	Сделать все возможные выводы о проблеме, описываемой в документе
5.	Дать характеристику исторической эпохе, в которую был создан документ/историческому деятелю, о котором повествует документ
<b>5.4. Перечень видов оценочных средств</b>	
1.	Презентации
2.	Доклады
3.	Дискуссии
4.	Конспекты
5.	Круглые столы

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Плоских В.М., Джунушалиев Д.Д., Абдырахманов Т.А., Какеев А.Ч.	История кыргызов и Кыргызстана: Учеб. для вузов	Бишкек: Изд-во КРСУ 2015
Л1.2	Осмонов О.Дж.	История Кыргызстана (с древнейших времен до наших дней): Учебник для вузов	Бишкек: Мезгил 2014

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	В.М. Плоских	Наш Кыргызстан: Популярная историческая энциклопедия (с древности до конца XIX века)	Бишкек.: Илим 2004
Л2.2	Джуманалиев Б.	Политическая история Кыргызстана (становление политической системы кыргызского общества в 1920-30 е гг.)	Бишкек 2002
Л2.3	Осмонов О.Дж.	История Кыргызстана (с древнейших времен до наших дней). 100 экзаменационных ответов: Экспресс-справочник	Бишкек: Мезгил 2012

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Хронология исторических событий в Кыргызстане с древнейших времен до 2001 г.	<a href="http://www.scout-kq.narod.ru/library/l_istoria">http://www.scout-kq.narod.ru/library/l_istoria</a>
Э2	История Кыргызстана и кыргызов	<a href="http://kghistory.akipress.org/">http://kghistory.akipress.org/</a>
Э3	Учебники и научные труды по истории Кыргызстана	<a href="http://www.lib.kg">www.lib.kg</a>
Э4		

### 6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

#### 6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	При изучении дисциплины используются следующие формы проведения занятий: разные формы лекций, семинар-дискуссия, коллоквиумы, Круглый стол
6.3.1.2	Основной принцип организации занятий – метод ВОР, т.е. занятие, независимо от его типа (лекция, практическая и т.п.) должно включать три стадии деятельности студентов: вызов, размышление, осмысление. Стадия вызова предполагает активизацию внимания студентов на предлагаемой теме занятия, стадия размышления – активное включение в получение новой информации, стадия осмысления – перевод новой информации в знание. Очень важной частью занятия также является рефлексия – понимания студентами процесса получения нового знания. Таким образом, любое занятие начинается с вызова, завершается рефлексией, основную часть составляют размышление и осмысление.
6.3.1.3	Виды занятий:
6.3.1.4	Интерактивная лекция (с использованием ИТ-технологий)
6.3.1.5	Проблемная лекция
6.3.1.6	Групповые виды работ – работа в парах, работа в малых группах
6.3.1.7	Дискуссии
6.3.1.8	Круглый стол
6.3.1.9	Технологии проведения занятий

6.3.1.1 0	Интерактивные лекции:
6.3.1.1 1	На стадии вызова использование методики мозгового штурма или кластера (простого и сложного) в качестве инструмента введения в тему занятия и актуализации внимания и творчества студента на основе его базовых знаний
6.3.1.1 2	На стадии осмысления - новый материал с применением электронных презентаций, видеоматериалов, графических организаторов
6.3.1.1 3	На стадии размышления – работа с текстом методами ЗХУ, ИНСЕРТ
6.3.1.1 4	Рефлексия – письменная работа, обсуждение.
6.3.1.1 5	Проблемные лекции:
6.3.1.1 6	на стадии вызова - перепутанные логические цепи или мозговой штурм
6.3.1.1 7	на стадии осмысления - работа с понятиями (перевод с русского на русский, др.) и проблемным вопросом (использование графических организаторов)
6.3.1.1 8	на стадии рефлексии - синквейн, графические организаторы, Т-технологии
6.3.1.1 9	Практическое занятие:
6.3.1.2 0	Групповые виды работы: работа с источниками, текстами, картами (методики ротации, «Мозаики» и т.д.)
6.3.1.2 1	Дискуссии "Уголки" и др.
6.3.1.2 2	Круглый стол (сократический диалог)
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения</b>	
6.3.2.1	История Кыргызстана
6.3.2.2	Краткая история Кыргызстана <a href="http://panasia.ru/main/kirgiztan/sight">http://panasia.ru/main/kirgiztan/sight</a>
6.3.2.3	Шпаргалка: история Кыргызстана <a href="https://www.bestreferat.ru/referat-203391.html">https://www.bestreferat.ru/referat-203391.html</a>
6.3.2.4	Хронология исторических событий в Кыргызстане с древнейших времен до 2001 г. <a href="http://www.scout-kg.narod.ru/library/l_istoria.hronol.kir.html">http://www.scout-kg.narod.ru/library/l_istoria.hronol.kir.html</a>
6.3.2.5	История Кыргызстана и кыргызов <a href="http://kghistory.akipress.org/">http://kghistory.akipress.org/</a>
6.3.2.6	Научные работы и справочные материалы по истории Кыргызстана
6.3.2.7	<a href="https://www.twirpx.com/files/science/historic/asia_africa/kyrgyzstan/">https://www.twirpx.com/files/science/historic/asia_africa/kyrgyzstan/</a>
6.3.2.8	История Киргизии (Википедия) <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F_%D0%9A%D0%B8%D1%80%D0%B3%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D0%B8">https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F_%D0%9A%D0%B8%D1%80%D0%B3%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D0%B8</a>
6.3.2.9	Древняя и средневековая история Кыргызстана <a href="https://vk.com/topic-26044149_25345169">https://vk.com/topic-26044149_25345169</a>
6.3.2.1 0	История Кыргызстана: краткие сведения <a href="https://fb.ru/article/64076/uu-istoriya-kyrgyzystana-kratkie-svedeniya">https://fb.ru/article/64076/uu-istoriya-kyrgyzystana-kratkie-svedeniya</a>
6.3.2.1 1	Учебники и научные труды по истории Кыргызстана: <a href="http://www.lib.kg">www.lib.kg</a>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Занятия проводятся в специально оборудованных аудиториях (наличие затемнения, компьютера, компьютерного проектора, видеоматрицы)(ауд. 203, 50- посадочных мест).
7.2	ФАДИС КРСУ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренной учебным планом бакалавриата.
7.3	Для активизации работы студентов на занятиях по дисциплине «История Кыргызстана» и для оптимизации их самостоятельной работы предполагается использование видеоматериалов из имеющейся на кафедре истории и культурологии гуманитарного факультета фильмотеки, посвященных отдельным этапам истории Кыргызстана, а также библиотеки учебной и исторической литературы, расположенных в корпусе 8, кабинетах 421 и 425.
7.4	На ФАДИС КРСУ функционируют кабинеты-аудитории со специальной техникой для демонстрации учебных фильмов и слайдов по основным темам дисциплины с использованием компьютера и мультимедийного проектора.

7.5	Компьютерный класс ФАДИС КРСУ, оснащенный Интернет-связью, позволяет студентам самостоятельно разрабатывать темы и готовить презентации по предложенным проблемам дисциплины. В своей работе преподаватели активно используют электронные источники информации: каталоги ведущих российских библиотек, электронные учебники и учебные пособия, монографии, сборники научных публикаций и др.
-----	--

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.
6. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения.
7. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника/книги.
8. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Методические рекомендации по подготовке презентации.

1. Ознакомьтесь с темой, выбранной для презентации;
2. Составьте краткий конспект темы;
3. Определите, какой иллюстративный (картины, графики, диаграммы и др.) материал необходим для раскрытия темы;
4. Найдите в Интернете (или разработайте сами) иллюстративный материал, необходимый для раскрытия темы презентации;
5. Определите количество слайдов, необходимых для раскрытия темы (обычно - от 10 до 15 слайдов);
6. Найдите в Интернете или составьте самостоятельно шаблон (фон и оформление) слайда. Обычно фон - белый или светлый, шрифт - черный или темный. Если используете темный фон, проверьте, как смотрится текст на этом фоне. Выберите светлый шрифт;
7. Продумайте заголовки слайдов. Они должны быть краткими и нести содержательную нагрузку, раскрывая главную мысль (тему) слайда;
8. Подготовьте презентацию;
9. Подготовьте выступление на основе презентации. Продумайте возможные вопросы по теме своей презентации и примерные ответы на эти вопросы;
10. Представьте свою презентацию на занятии.

Методические рекомендации по подготовке доклада

1. Выберите (согласуйте с преподавателем) тему доклада;
2. Составьте список литературы по теме доклада;
3. Ознакомьтесь с основной литературой, определите, достаточно ли у вас материала для доклада. Если нет - найдите в библиотеке или Интернете дополнительную литературу по проблемным вопросам;
4. Составьте план доклада;
5. Выделите основную мысль/проблему каждой части доклада;
6. Раскройте тему. Используя материал источников/литературы, придерживайтесь правил академической честности;
7. Оформите доклад. Список литературы должен включать литературу как на бумажных носителях, так и на электронных носителях (Интернет);
8. Защитите доклад на семинарском занятии или сдайте его преподавателю в установленные сроки.

Методические рекомендации для участия в дискуссии

1. Определите совместно с преподавателем (в группе) тему дискуссии;
2. Соберите материалы, необходимые для участия в дискуссии (исторические источники, литературу);
3. Выстройте на основе изученных материалов систему аргументации, поддерживающую вашу точку зрения;
4. Продумайте аргументы возможных оппонентов и подготовьте примерные ответы на возможные вопросы;
5. Примите активное участие в дискуссии.

Методические рекомендации для участия в работе Круглого стола

1. Ознакомьтесь с темой, предложенной для обсуждения;
2. Найдите в библиотеке или Интернете материалы, необходимые для подготовке к участию в Круглом столе;
3. Продумайте формат своего участия (проблемное выступление, оппонирование выступающих, реплики по проблеме, др.);
4. Подготовьте материал по определенным вами проблемам, сделайте краткий конспект материала для выступления;
5. Примите активное участие в работе Круглого стола.

Для определения уровня подготовленности используйте следующую шкалу:

Итого, шкала оценок по системе 100 баллов:

Экзамен (устный) – 30 баллов

1 контрольная точка – 25 баллов

Активность на аудиторных занятиях 15 баллов

Посещение – 5 баллов

Самостоятельная работа-25 баллов

Дополнительные виды работ- 5-10 баллов